

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела Управления
образования Исполнительного комитета
муниципального образования
города Казани по Авиастроительному и
Ново-Савиновскому районам



Латышева Г.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 86
комбинированного вида»
Ново-Савиновского района
г. Казани



Винокурова Н.М.

Приказ № 27 от «29» 11 2018 г.

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного учреждения
«Детский сад №86 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

на период 2019-2024 годы

Принято
педагогическим советом
протокол № 2
от «29» 11 2018г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Информационный раздел	7
3.	Проблемно-аналитический анализ	8
4.	Концептуально-прогностический раздел	17
4.1.	Общие положения концепции	17
4.2.	Цель и задачи программы развития	17
4.3.	Приоритетные направления Программы развития	19
4.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20
5.	Организационно-исполнительная часть 1 этап – Аналитический этап (2019 год) 2 этап- Деятельностный этап (2020 – 2023 г.г.) 3 этап- Рефлексивный этап (2023 – 2024 г. г.)	24
6.	План действий по реализации Программы развития	31
7.	Финансовое обеспечение Программы развития.	32
8.	Контрольно-оценочная часть	34

Пояснительная записка.

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (далее - Закон) определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2019 - 2024 годы Муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад №86 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – ДОУ).

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено:

- внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования;
- охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания;
- управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, формы работы с детьми и родителями.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

1. Паспорт программы развития.

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №86 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани на 2019-2024 годы.
Статус программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Конвенция о правах ребёнка; ❖ Конституция РФ; ❖ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»; ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ❖ Устав МАДОУ «Детский сад № 86» ❖ Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 86»
Разработчик Программы	Творческий коллектив работников МАДОУ «Детский сад № 86» под руководством заведующей Винокуровой Н.М., старшего воспитателя Нигматуллиной Г.Х.
Исполнитель Программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад № 86»
Цель Программы	<p>1. Создать условия для динамичного развития образовательной организации, как центра непрерывного образования, разработать стратегические ориентиры образовательной политики и основных направлений развития ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечить доступность качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p>

	<p>3. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по сетевому сотрудничеству.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога, развитие кадрового потенциала, сохранение и укрепление здоровья педагогов ДООУ.</p>
Задачи Программы	<p>1. Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>3. Обеспечить обновление предметно - пространственной развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>4. Повышать уровень духовно-нравственной культуры всех участников воспитательно-образовательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</p> <p>5. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Организовать систему повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам корпоративной культуры.</p> <p>7. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДООУ.</p> <p>8. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через организацию сетевого взаимодействия с другими организациями города.</p> <p>9. Повышать имидж ДООУ, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период (с 2019 по 2024 г.г.). Сроки и этапы реализации программы.</p> <p>1-й этап – аналитическо - прогностический (2019- 2020 Учебный год):</p> <p>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p>

	<p>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2-й этап – деятельностный (2020 - 2023 уч. г.):</p> <p>– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – рефлексивный (2023 - 2024 уч. г.):</p> <p>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования); - спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств; - участие в грантовых конкурсах.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация системы управления дошкольной образовательной организации в условиях ее деятельности в режиме развития. - Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания, развития личности каждого ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития. - Формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. - Внедрение платных образовательных услуг. - Повышение имиджа и поднятие авторитета ДООУ. - Высокая конкурентоспособность ДООУ образовательных услуг. - Повышение уровня нравственной культуры всех участников педагогического процесса и увеличение числа родителей - участников образовательного процесса ДООУ. - Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными

	образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета, анализа образовательной деятельности). В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, концертов и т.д.)

2. Информационный раздел.

Учредитель:	Управление образования ИКМО г.Казани
Полное наименование Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 86 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
Сокращенное наименование Учреждения	МАДОУ «Детский сад № 86» Ново-Савиновского района г.Казани
Руководитель	Винокурова Наталья Михайловна
Адрес	420132, г. Казань, улица Маршала Чуйкова, дом 69А.
Телефон/Факс	521-93-52, 521-93-55
Электронная почта	madou.86@tatar.ru
Сайт создан, адрес	сайт создан в 2011 году, https://edu.tatar.ru/nsav/kazan/detsad86
Лицензия	Регистрационный номер №6477 16 Л 01 № 0002329 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан от 12.05.2015 г. срок действия лицензии: бессрочно.
Устав	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани зарегистрирован в новой редакции от 03.06.2015 года за № 114/КЗИО-ПК.
Структура дошкольного образовательного учреждения	Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.
Режим работы ДООУ	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00-13 групп; нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.
Плановое количество мест	260

Организационно-правовое обеспечение ДОУ	ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность. Учредителем ДОУ является Муниципальное образование г.Казань.
МАДОУ «Детский сад № 86 комбинированного вида» отдельно стоящее здание. Рядом находится: школа №103.	
В ДОУ функционирует 13 групп, из них: 1 группа ясельного возраста (с 2 до 3); 2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет); 3 средних группы (с 4 до 5 лет); 3 старших группы (с 5 до 6 лет); 4 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет). Из них: 4- группы с воспитанием и обучением на татарском языке 2 – логопедические группы	
Приоритетное направление в работе детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; • художественно-эстетическое развитие детей. 	
Инновационная деятельность. Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» (модель 2).	

3. Проблемно-аналитический анализ.

Концептуальные направления	Направление развития							
Анализ комплектования	МАДОУ «Детский сад №86» рассчитан на 260 мест. В детском саду функционирует 13 групп, которые посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Наполняемость возрастных групп соответствует нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Число детей</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>341</td> <td>349</td> <td>352</td> </tr> </tbody> </table>	Число детей	2016	2017	2018		341	349
Число детей	2016	2017	2018					
	341	349	352					
Анализ управления качеством дошкольного образования	Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов							

	<p>образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.</p> <p>В МАДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. ✓ Несвершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения. <p>Перспективы развития:</p> <p>Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ родителей воспитанников.</p> <p>Возможные риски:</p> <p>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>
<p>Анализ программного обеспечения содержания образования</p>	<p>В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе ДОУ, выстроенной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, годовым календарно-учебным планом, комплексно-тематическим и календарным планированием педагогов.</p> <p>Проблемы программно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов; ✓ мультимедийного и развивающего оборудования <p>Перспектива: Приобретение и пополнение методической базы.</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения</p>	<p>Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ педагоги должны быть готовы к переобучению, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять</p>

инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

2016	2017	2018
<p>всего педагогов 27</p> <p><u>по</u></p> <p><u>квалификационным</u></p> <p><u>категориям:</u></p> <p>высшая категория - 1</p> <p>первая категория – 20</p> <p>сзд-3</p> <p>без категории –3</p> <p><u>по образованию:</u></p> <p>высшее – 13</p> <p>среднее-специальное- 14</p>	<p>всего педагогов 27</p> <p><u>по</u></p> <p><u>квалификационным</u></p> <p><u>категориям:</u></p> <p>высшая категория - 1</p> <p>первая категория – 17</p> <p>сзд-5</p> <p>без категории –4</p> <p><u>по образованию:</u></p> <p>высшее – 16</p> <p>среднее-специальное- 11</p>	<p>всего педагогов 26</p> <p><u>по</u></p> <p><u>квалификационн</u></p> <p><u>ым категориям:</u></p> <p>высшая категория - 1</p> <p>первая категория – 14</p> <p>сзд-6</p> <p>без категории – 5</p> <p><u>по образованию:</u></p> <p>высшее – 15</p> <p>среднее-специальное 11</p>

Укомплектованность кадрами составляет 100%. В детском саду есть специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- часть педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- недостаточный уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

	<p>Перспективы развития: освоение и применение ИКТ в образовательном процессе, переход от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых. Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО родителей воспитанников.</p> <p>Возможные риски: Педагоги с очень маленьким стажем и опытом работы.</p>
<p>Анализ финансово-экономических ресурсов.</p>	<p>Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Главным источником финансирования является муниципальный бюджет. Внебюджетные средства – это дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ. Снижение бюджетного финансирования.</p> <p>Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС.</p> <p>Возможные риски: Недостаточность финансирования Учреждения.</p>
<p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p>	<p>В учреждении имеется достаточная материально-техническая база. Каждая группа имеет групповое помещение, спальную комнату, приёмную, буфетную, туалетную комнату. Имеются все виды коммуникаций: водопровод, канализация, центральное отопление. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В детском саду имеются проекторы и переносные экраны (но в недостаточном количестве), предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. Среда оснащена информационно-техническими средствами: в группах есть Ноутбук, магнитофон. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат, проектор, экран.</p> <p>Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт.</p> <p>В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.</p> <p>В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, клумбы, цветники, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка, площадка для театрализованной деятельности.</p>

	<p>Проблемно-ориентированный анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах требуется замена оконных рам. ✓ Проблема недостаточного количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. ✓ Не хватает 12 мультимедийных комплекта, 4 ноутбука <p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счет субвенций в рамках реализации ФГОС. <p>Возможные риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
<p>Анализ информационно-компьютерного обеспечения</p>	<p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ. Недостаточно оснащенная техническая база ДОУ более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада, отсутствие финансирования на расходные материалы и техническую поддержку.</p> <p>Перспективы развития. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения информации об образовательных услугах для повышения конкурентоспособности учреждения.</p>
<p>Анализ применения инновационных технологий обучения татарскому языку</p>	<p>Использование УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ. Переход от регламентируемой формы организации образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку к использованию УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах применяя: игровые, компьютерные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и индивидуализацию содержания воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Перспективы развития. Повышение творческой активности педагогов, детей, родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пробуждение интереса к изучению татарского языка и развитие мотивационной речевой активности.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительная социализация детей дошкольного возраста к изучению языка. ➤ Повышение уровня знаний татарского языка. ➤ Формирование банка педагогической информации по направлению инновационной деятельности. ➤ Изменение программы, учебного плана, планирования по реализации УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах, ➤ Апробация новой модели организации обучения детей татарскому языку и внедрение в воспитательно-образовательный процесс. <p>Возможные риски: недостаточные компетентность и готовность педагогов к переходу на новые формы обучения.</p>
<p>Анализ сохранения здоровья, обеспечение эмоционально го и психологического благополучия детей дошкольного возраста</p>	<p>Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.</p> <p>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в ДООУ не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДООУ. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:</p> <p>С детьми - организуются тематические, игровые занятия и игры, досуги и развлечения, театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДООУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).</p> <p>В работе с родителями - особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.</p>

В работе с сотрудниками ДООУ - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДООУ: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Анализ
медицинс-
кого
обслуживание
воспитанников

Медицинская сестра осуществляет антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, первую неотложную и лечебно-профилактическую помощь детям.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДООУ несет ответственность за проведение оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. В детском саду проводится активная работа по укреплению здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2016	2017	2018
Всего детей	341	349	352
I группа	57	56	61
II группа	271	278	274
III группа	12	14	16
IV группа	1	1	1
V группа			

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста показывает, что 95 % детей имеют I и II группу здоровья.

	<p>Сотрудники ДОУ организуют мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного режима. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. В дошкольном учреждении организовано четырехразовое сбалансированное питание. Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинскими работниками ДОУ.</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ: Увеличение количества детей с III группой здоровья. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Перспективы развития: Разработать Программу «Крепыш», предусматривающую расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.</p>
<p>Государственно-общественное самоуправление</p>	<p>Усиление роли и привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и</p>

	<p>ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаем с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт ДОУ).</p> <p>Проблемное поле: Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.</p> <p>Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.</p> <p>Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>
<p>Анализ взаимодействия с Социальными партнёрами</p>	<p>Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.</p> <p>Осуществление взаимодействия со школой № 103 (в соответствии с планом преемственности): экскурсии, взаимопосещения, конкурсы, семинары.</p> <p>Проблемное поле: Недостаточное финансирование, не включение ДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.</p> <p>Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня на совершенствование образовательной среды детского сада).</p> <p>Возможные риски: нежелание родителей принимать участие в сотрудничестве.</p>
<p>Анализ достижений</p>	<p>Программа развития учреждения на 2013-2018 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли положительные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ во всех групповых обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка; ➤ 100 % педагогов ДОО прошли профессиональную подготовку по вопросу внедрения ФГОС ДО; ➤ организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; ➤ педагогический процесс в детском саду носит развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; ➤ создан и функционирует официальный сайт ДОО.
--	---

4. Концептуально-прогностический раздел.

4.1. Общие положения концепции.

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- ✓ повышение качества дошкольного образования;
- ✓ личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- ✓ осуществление духовно-нравственного воспитания.

4.2. Цель и задачи программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Стратегия развития Российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В основе данной концепции лежат следующие *принципы*:

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цель Программы: повышение качества образования в ДООУ через создание системы интегративного образования, которое реализует право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
 - Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
 - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
 - Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Программа осуществляет три основные функции:
- очерчивает стратегию развития детского сада;
 - выделяет приоритетные направления работы;
 - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса МАДОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения

на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада для всех категорий детей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

4.3. Приоритетные направления Программы развития.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Важно отметить, что направление физического, познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-личностного развития в данной Программе развития ДОУ являются приоритетными. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно-нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

Администрации ДОУ:

- организовать системный и индивидуально - ориентированный подход в работе с дошкольниками и их родителями.
- укрепить материально-техническую базу ДОУ;
- вести открытую кадровую политику;
- поддерживать способных и одаренных детей и педагогов;
- ввести общественное самоуправление;

- обеспечить взаимодействие с социальными партнерами;
- создать условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- расширить сеть дополнительных образовательных услуг.

Воспитателям и специалистам:

- повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;
- подобрать современные методики и технологии по развитию у детей интегративных качеств;
- влиять целенаправленно и успешно на всестороннее развитие дошкольников;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями и социумом в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Родителям:

- проследить интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
- повысить активность участия в жизни детского сада;
- осознать доминирующую роль семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей;
- повысить уровень родительской компетенции.

4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

4.4.1. Модель инновационной деятельности коллектива.

При разработке стратегии Программы развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- *Преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- *Компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под

профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

4.4.2. Модель выпускника (как желаемый результат).

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника. Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым будет достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
- *Основы готовности к самостоятельному выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.
- Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4.3. Модель педагога ДОО (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, применяя на практике новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Личностные качества

- Высокая гражданская активность и социальная ответственность.
- Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.

- Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
- Способность видеть и утверждать личность в ребенке, вера в его силы, готовность и умение прийти на помощь.
- Доброжелательность в сочетании с разумной требовательностью к себе и другим.
- Интеллигентность.
- Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.

Искусство общения, коммуникативность, культура речи.

- Педагогическая интуиция. Чувство нового.
- Эмоциональная уравновешенность.
- Добросовестность, трудолюбие.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Мотивационно- психологическая готовность педагога :

- Стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию в овладении технологиями изучения профессиональной деятельности.
- Стремление добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей.
- Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности. Объективно анализирует педагогический процесс и результат собственного труда.

3. Результативная готовность педагога:

- Умеет определять результативность и эффективность педагогической деятельности.
- Способен к рефлексии и организации самоанализа других педагогов, корректировке, перестройке профессиональной деятельности и профессионального развития
- Создает психологически комфортную обстановку для актуализации развития дошкольников.

4. Технологическая готовность :

- Владеет технологиями профессиональной деятельности, методами и приемами развивающего обучения .
- Способен на основе полученных знаний устанавливать проблемы и выстраивать

логику своего профессионального развития и других.

- Способен варьировать и комбинировать методы и приемы профессиональной деятельности с целью получения более высоких результатов.
- Выработал индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Способен к прогнозированию, планированию, диагностике, мониторингу.

5. Теоретическая готовность педагога:

- Знает приоритетные направления развития образования РФ .
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владение совокупностью технологий развивающего обучения.
- Имеет представление о структуре, содержании профессиональной деятельности, ее специфике в ДОУ.
- Знаком с логикой процесса профессионального становления.
- Владеет современными подходами к детям, к воспитательно- образовательному процессу.
- Владеет культурой познавательной и исследовательской деятельности.

4.4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолога - медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2024 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и открытая кадровая политика.
4. Совершенствование структуры управления ДОО с привлечением родительской общественности.

4.4.5. Модель управления ДООУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана, прежде всего, с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, родительская общественность.

5. Организационно-исполнительная часть.

Аналитический этап (2019 год)	Деятельностный этап (2019 – 2023 г.г.)	Рефлексивный этап (2023 – 2024 г. г.)
Блок «Дошколенок»		
1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги, социума).	1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Переход образовательной работы в учреждении на	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. 2. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДООУ. 3. Построение целостной системы

<p>3. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды</p> <p>6. Разработка структуры деятельности по реализации образовательных областей.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.</p>	<p>новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг).</p> <p>3. Внедрение спектра платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ.</p> <p>4. Совершенствовать скоординированную систему деятельности семьи и детского сада по пяти образовательным областям основной образовательной программы ДООУ.</p> <p>5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Реклама новой услуги ДООУ.</p>	<p>дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
--	--	---

Блок «Здоровье»

<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультативного пункта детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p>
--	--	--

	<p>них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
Блок «Управление»		
<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>4. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>5. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>1. Стабильное функционирование детского сада; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДОУ.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p>	<p>1.Обобщение опыта управления учреждением.</p> <p>2.Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления.</p> <p>3.Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>4.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

<p>6.Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для родительской общественности.</p> <p>7.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>8.Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>5. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>6. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>7. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>8. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>9. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда</p>	
---	--	--

	<p>работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	
Блок «Кадры»		
<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Выявление уровней владения педагогами навыками инновационной работы по реализации образовательных областей. 3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>1. Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации). 2. Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства. 3. Совершенствование системы оплаты сотрудников ДОУ (непедагогических работников). 4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 5. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 6. Организация межведомственного взаимодействия,</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Обобщение опыта работы педагогов, наиболее активно интегрирующих пять образовательных областей. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

	создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.	
Блок «Безопасность и качество»		
<p>1.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>2.Составление смет на ремонтные работы по замене коммуникаций, системы водоотведения и канализации, замены оконных блоков.</p>	<p>1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и СНИПН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2.Работы по обновлению предметно-пространственной развивающей образовательной среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p>
Блок «Сотрудничество»		
<p>1.Активное привлечение широкой общественности к жизни ДОУ.</p> <p>2.Улучшение качества сетевого взаимодействия с другими организациями на договорной основе.</p>	<p>1.Оформление тематических стендов.</p> <p>2.Открытые занятия.</p> <p>3.Дни здоровья, дни открытых дверей, дни самоуправления.</p> <p>4.Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.</p> <p>5.Организация родительских собраний с участием медицинского работника, педагогов дополнительного образования.</p> <p>6.Совместные мероприятия.</p>	<p>1.Анализ результатов.</p>

Блок «Реализация инновации»		
Первый этап (теоретический): 2019	Второй этап (деятельностный): 2019-2020 учебный год	Третий этап (рефлексивный): 2020-2021 учебный год
<p>1. Организация работы рабочей группы по подготовке инновационного проекта.</p> <p>2. Корректировка инновационного проекта после обсуждения планов работы групп.</p> <p>3. Анализ состояния проблемы.</p> <p>4. Изучение теоретической базы и практического опыта проблемы по использованию УМК «Говорим по-татарски».</p> <p>5. Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.</p> <p>6. Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).</p> <p>7. Формирование рабочей группы по реализации проекта.</p> <p>8. Информирование родителей об изменениях в законодательной базе по обучению детей государственным языкам.</p>	<p>1. Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов использования УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по внедрению УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах.</p> <p>3. Создание временных научно-исследовательских коллективов по вопросу изучения эффективности использования УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах.</p> <p>4. Разработка форм совместной образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе по внедрению УМК «Говорим по-татарски» в режимные моменты и их апробация.</p> <p>5. Разработка модели взаимодействия детей, воспитателя и воспитателя по обучению татарскому языку и ее апробация.</p>	<p>1. Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.</p> <p>2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на городском уровне.</p> <p>3. Описание и методические рекомендации по внедрению разработанной модели использования УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах, способствующих обучению дошкольников татарскому языку, с учетом их возраста и речевого развития.</p> <p>4. Проведение семинаров и конференции с целью обобщения и распространения опыта. Публикация материалов по эксперименту в изданиях.</p>

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения и воспитания,
- повышение качества обучения и воспитания,
- повышение профессиональных компетенций педагогов,

Социальный эффект:

- повышение уровня речевого развития детей,
- повышение инновационной культуры педагогов,
- повышение имиджа ДОУ, за счет включения родителей в жизнь учреждения

6. План действий по реализации программы развития.

Проект	Направление развития	Период реализации, годы		
		2019-2020	2020-2023	2023-2024
Управление качеством дошкольного образования	Содержательные характеристики содержания образовательного процесса, соответствующего заявленным перспективам развития учреждения	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии.	Совершенствование образовательной программы дошкольного образования	+	+	+
Информатизация ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	+	+	+
Инновационные процессы	Организация работы творческих групп на основе инновационного подхода как условия повышения качества дошкольного образования	+	+	
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	+	+	+
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых	+	+	+

	специалистов, участие в конкурсном движении			
Государственно-общественное самоуправление (во всех проектах)	Усилие роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших опросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы)	+	+	+
Организации-партнеры (во всех проектах)	Расширение связей МАДОУ «Детский сад №86» с сетевыми партнёрами (учреждениями культуры и спорта, общественными организациями)	+	+	+

7. Финансовое обеспечение Программы развития.

В соответствии с целями и этапами Программы развития МАДОУ «Детский сад №86» общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице.

Необходимое финансирование для инновационного развития МАДОУ «Детский сад №86 из разных источников

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОО

	2019	2020-2023	2024
Источники финансирования			
Участие в конкурсах	1%	2%	3%
Спонсорская помощь, пожертвования	1%	2%	3%
Платные образовательные услуги	3%	3%	3%
Рациональное использование бюджета	100%	100%	100%

№	Мероприятия	Срок исполнения				исполнители
		2019	2020	2021	2022	
1.	Ремонтные работы: -замена окон в групповых помещениях; - замена мягкой кровли; - реконструкция веранд на прогулочных участках; - ремонт пищеблока	+	+	+	+	Заведующая Винокурова Н.М., Заместитель заведующей по ХД Конюшина Т.И.
2.	Оснащение групповых помещений, кабинетов:	+	+	+	+	Заведующая Винокурова Н.М., Заместитель

	- дооборудование всех групповых, кабинетов согласно ФГОС					заведующей по ХД Конюшина Т.И.
4.	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН	+	+	+	+	Заведующая Винокурова Н.М., Заместитель заведующей по ХД Конюшина Т.И.
5.	Пополнить музыкальный зал новыми музыкальными инструментами, костюмами	+	+	+	+	Заведующая Винокурова Н.М., Заместитель заведующей по ХД Конюшина Т.И.
6.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	Заведующая Винокурова Н.М., Заместитель заведующей по ХД Конюшина Т.И.
7.	Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы ДОО	+	+	+	+	Заведующая Винокурова Н.М., Заместитель заведующей по ХД Конюшина Т.И. Старший воспитатель Нигматуллина Г.Х.
8.	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	Старший воспитатель Нигматуллина Г.Х.

Ожидаемый продукт:

- создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- здание, групповые помещения, кабинеты, места общего пользования соответствуют требованиям Сан ПиН.

8. Контрольно-оценочная часть.

Система организации контроля за выполнением Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Администрация МАДОУ «Детский сад №86»;
- Наблюдательный совет.

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

Методы самоконтроля: отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

Методы инспектирования: проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности. Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

Заключение

Предлагаемая Программа развития МАДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов МАДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития МАДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.